

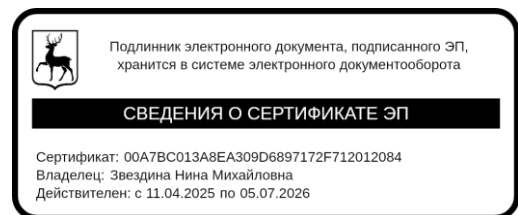
Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
(МБОУ «Средняя школа №1»)

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБОУ
«Средняя школа №1»
(протокол №1 от 27.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Средняя школа №1»
(приказ № 268-п от 01.09.2025 г.)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»

(составлена на основе программы «Преемственность» авторов Н. А. Федосовой, Т.В. Беловой, В.А. Солнцева (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством образования РФ.)

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Разработчики программы:
Учителя начальных классов
Морозова Н.Е.
Вечеркова Л.К.
Шмелева А.П.
Плотникова Е.Л.

г. Дзержинск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Рабочие программы	7
2.2. Учебный план	7
2.3. Календарный учебный график	8
2.4. Условия реализации программы	8
2.5. Формы аттестации	9
2.6. Оценочные материалы	10
2.7. Методические материалы	10
2.8. Список литературы	14
Приложения	16

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) для детей 6-7 лет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторов Н. А. Федосовой, Т.В. Беловой, В.А. Солнцева (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством образования РФ.

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и определяет содержание и организацию образовательного процесса на этапе предшкольной подготовки детей.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью системной работы по подготовке детей к школе в связи с рядом причин:

- в условиях современной демографической обстановки задача школы-сохранение и привлечение дополнительного контингента обучающихся;
- наиболее острой проблемой является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией. Часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности становится неподготовленность ребёнка к обучению.
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Он

должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Срок освоения программы – 6 месяцев (с октября по март включительно).

Форма обучения – очная в группах постоянного состава по 15-20 человек в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами.

Режим занятий: занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 раз в неделю по 2 занятия в день. Программа рассчитана на 22 недели. Общее количество занятий в год – 44. Продолжительность занятий 25 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы – создание образовательной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию интеллектуальной мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, формированию у него предпосылок УУД, подготовке его к новой социальной роли ученика школы, развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), а также адаптации к изменяющейся социальной ситуации.

Задачи Программы:

Личностные:

- формирование общественной активности, гражданской позиции,
- формирование культуры общения и поведения в социуме,
- ценностные установки и социально значимые качества личности,
- активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные:

- развитие мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения,
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления,
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия,
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

Образовательные:

- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- развитие познавательного интереса к обучению, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков
- сохранение здоровья дошкольников.

Существенной особенностью Программы является и то, что в ней

заложены межпредметные связи всех учебных разделов.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к успешному школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- непрерывность развития ребенка;
- общее развитие ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческих способностей у детей;
- развитие личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развитие и укрепления здоровья личности;
- развитие духовно-нравственных убеждений личности;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотрудничество между учащимися, учащимися и родителями.

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: филология («По дороге к азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, развитие моторики руки и подготовка к обучению письму), математика («Математический калейдоскоп» (формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников).

1.3.1 Содержание курса «По дороге к азбуке» (22 часа)

Предлагаемый курс помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и литературного чтения.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности, носит практический характер. Дошкольники приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

1.3.2. Содержание курса «Математический калейдоскоп» (22 часа)

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий; на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений); подготовка к оперированию знаками; формирование пространственного воображения и речи ребенка.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из курсов:

- «По дороге к азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте, развитие моторики руки и подготовка к обучению письму).
- «Математический калейдоскоп» (формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников).

2.2. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» предполагает годичную систему адаптационных занятий. Занятия проводятся в течении 6 месяцев (с октября по март). Занятия реализуются на базе МБОУ «Средняя школа №1» 1 раз в неделю (четверг) по 2 занятия в день.

Программа рассчитана на 22 недели. Общее количество занятий в год – 44.

Образовательные области	Название учебного предмета, курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Филология	По дороге к азбуке	1	22
Математика	Математический калейдоскоп	1	22
Максимальная нагрузка		2	44

2.3. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 22 учебные недели. Общее количество занятий в год – 44. Начало обучения – первая неделя октября текущего года. Окончание обучения по выполнению учебного плана (не ранее марта текущего года).

Продолжительность занятий 25 минут, с 10-минутным перерывом между занятиями.

Форма проведения занятий – групповая.

Месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Продолжительность обучения	4 недели	4 недели	4 недели	3 недели	3 недели	4 недели

Расписание звонков

Номер занятия	Время
1	17:00-17:25
2	17:35-18:00

2.4. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы предполагают совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной Программы. материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение и кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение.

Имеющаяся в школе материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

Для реализации Программы в школе имеется 5 кабинетов начального общего образования, оснащенных современной мебелью и необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все рабочие места учителей оборудованы ПК и подключены к сети Интернет. В каждом кабинете начальной школы имеется интерактивная доска и мультимедийный проектор. Организация занятий осуществляется в условиях в соответствии с основными требованиями к безопасному пребыванию и санитарно-гигиеническими нормами.

Информационное обеспечение предполагает доступ к источникам информации для успешной реализации обучения по Программе. Для этого имеются в необходимом количестве электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации по каждой теме изучаемых предметов;

- образовательные тренажеры;
- интерактивные игровые пособия;
- видеофильмы;
- аудиофайлы.

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте;
- азбука подвижная;
- карточки и фишки для звукового анализа;
- кассы букв и цифр;
- счетный демонстрационный и раздаточный материал;
- картинки и наглядные пособия по предметам;
- муляжи;
- карты, глобусы.

Кадровое обеспечение. Образовательную деятельность на уровне начального общего образования осуществляют 5 педагогов, 25% из них – учителя высшей квалификационной категории, 65% - первой квалификационной категории. 100% педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе по ИКТ. Активно применяют эффективные технологии обучения и воспитания, владеют базовым набором программного обеспечения, различными информационными источниками, инструментами коммуникации. Все это позволяет сделать образовательную деятельность технологичной и современной.

2.5. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения Программы используются входная и итоговая диагностика.

Входная диагностика проводится на первой неделе обучения с целью выявления уровня подготовки учащихся, способностей, интересов, составления и корректировки поурочных планов Программы. Итоговая диагностика проводится в марте с целью определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Планируемые результаты отслеживаются и фиксируются в следующих формах:

- журнала посещаемости,
- готовой работы обучающегося,
- материала психологической диагностики,
- материала педагогической диагностики,
- материалов анкетирования учащихся и родителей,
- фото.

Образовательные результаты в соответствии с целью Программы демонстрируются в форме аналитического материала по итогам проведения диагностик или в форме открытого занятия.

2.6. Оценочные материалы

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач, среди которых самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Содержание Программы учитывает потребности обучающихся и их родителей в развитии и успешной адаптации в школе.

Для оценки результативности учебных занятий применяются входной, текущий и итоговый виды контроля.

Входной контроль знаний осуществляется с помощью наблюдения, собеседования, заданий педагога. При входной диагностике обучающихся используются следующие методики:

1. «Свободная классификация», автор Е.Я. Агаева.
2. «10 слов», автор А.Р. Лурия.
3. «Графический диктант», автор Д.Б. Эльконин.
4. «Определение развития тонкой моторики руки», автор Керн –Йерасек.

Текущий контроль предполагает мониторинг индивидуальных достижений ребенка по результатам выполнения им следующих заданий, разработанных по каждому учебному предмету и курсу, в ходе освоения содержания Программы.

✓ По дороге к азбуке:

1. Придумай как можно больше слов на «ли».
2. Полубуковка: молоко, машина, собака, дерево
3. Собери корзинку слов (по слогам)

✓ Математический калейдоскоп:

1. Анализ и синтез
2. Логические таблицы
3. Четвертый лишний

Итоговые контроль – осуществляется в таких формах, как практические работы, творческие и коллективные работы учащихся. При итоговой диагностике используются авторские методики, разработанные учителями начальных классов школы.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс по данной Программе организуется в очной форме.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к школе, являются следующие:

- ✓ словесный;
- ✓ наглядный практический,
- ✓ объяснительно-иллюстративный,
- ✓ игровой (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);

- ✓ проблемный (эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов);
- ✓ репродуктивный;
- ✓ метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фотографирование, проведение замеров;
- ✓ метод моделирования.

При проведении занятий используются психологические и социологические методы и приемы, среди которых:

- ✓ анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование;
- ✓ психологические тесты;
- ✓ создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- ✓ деловая игра.

Перечисленные методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практических действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая и раскрашивая их. Он дополняется важнейшим способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр и букв из плоскостных элементов). Активное использование дидактических игр позволяет, с одной стороны, углублять знания, а с другой - способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Методами воспитания являются словесное поощрение, убеждение, стимулирование. Оценки-наклейки («молодец», «хорошо», «старайся», «отлично», «умница») поднимают стимул работоспособности и познавательной активности детей.

Обучение в школе будущего первоклассника организуется в группах, которые комплектуются с учетом желания родителей.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- ✓ смена видов деятельности;
- ✓ положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- ✓ отсутствие домашних заданий.

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ занятие-исследование;
- ✓ занятие-экскурсия;

- ✓ занятие-соревнование;

Содержание учебных занятий активнее осваивается обучающимися благодаря применению в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, например, мультимедийных презентаций к занятиям, электронных тренажеров, видео- и аудио-ресурсов).

В основе подготовки к учебным занятиям и их проведения лежат личностно ориентированные и развивающие технологии, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология критического мышления через чтение и письмо. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе – формирования мировоззрения.

Каждое занятие состоит из четырёх частей:

1. Организационная часть.
2. Сообщение темы. Создание проблемной ситуации.
3. Закрепление.
4. Рефлексия. Подведение итогов.

Примерная структура уроков:

По обучению чтению и развитию речи

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока. Создание проблемной ситуации.
3. Знакомство с новым звуком. Использование занимательного материала, загадок, скороговорок в изучении звука. Выделение звука в слове. Произношение звука. Сильная позиция звука. Слабая позиция звука.
4. Физкультминутка.
5. Характеристика звука. Характеристика звуков в слове.
6. Закрепление. Назвать звук в других словах.
7. Физкультминутка.
8. Составление предложений и небольших по объёму рассказов. Работа со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Название картинок и постановка ударения. Составление звуковых схем к картинкам и отдельным словам.
9. Итог урока. С каким звуком познакомились на уроке? Каким по счету Стоит новый звук в конкретном слове? Придумайте слово, в котором новый звук звучит во втором слоге.

- ✓ По обучению письму

1. Гимнастика пальчиков.
2. Знакомство с новым элементом буквы. Из каких частей состоит новый элемент?
3. Разминка пальчиков. Скатать из пластилина шарик. Вылепить элемент буквы, изученный на прошлом уроке.
4. Знакомство с новым элементом. Лепка нового элемента из пластилина.

Нахождение нового элемента в словах и буквах, показ указкой на доске этого элемента.

5. Физкультминутка.

6. Письмо нового элемента.
7. Выполнение росчерка.
8. Повторение изученного материала. Письмо по образцу в тетради. Нахождение верхнего, нижнего, среднего соединения в словах.
9. Физкультминутка.
10. Штриховка. Обведение по трафарету.
11. Письмо фигурок по образцам в тетради, закрашивание фигурок.
12. Другие виды работ. Устная работа. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Чтение букв алфавита как звуков. Пение гласных звуков. Произношение звонких и глухих согласных, определение звонких согласных в результате практической работы. Письмо элементов букв под диктовку. Составление звуковых схем слов. Подбор слов под схему.
13. Итог урока. Найти изучаемый элемент в словах, написанных на доске, назвать и показать его. Обращаю ваше внимание на штриховку. Именно этот вид работы поможет выработать правильный наклон букв. Виды работ подбираются в зависимости от темы урока.
- ✓ По математике
1. Счет предметов. Ритмический счет через 1 и хлопок на счет.
2. Работа с наборным полотном. Счет предметов. Обратный счет. Применение различных игр.
3. Новый материал. Практическая работа с палочками. Образование числа. Сравнение с предыдущим и последующим числами. Название числа. Сделать вывод: каким способом получили число. (Путем прибавления 1, или путем вычитания 1).
4. Составление модели числа из палочек или точек. Сравнение количества элементов способом установления соответствия палочек в первом и во втором ряду. Составление из палочек на парте различных предметов.
5. Физкультминутка.
6. Знакомство с цифрой. Нахождение цифры в числовом ряду. Показ печатной цифры.
7. Знакомство с прописной цифрой. Показ учителем на доске письма цифры. Письмо учащимися на доске изученной цифры. Нахождение ошибок в начертании цифры.
7. Письмо в тетради изученного числа, названного цифрой.
8. Составление модели числа из точек и запись в тетрадь.
9. Физкультминутка.
10. Запись математических выражений на сложение и вычитание с этим числом.
11. Работа над развитием логического мышления. Классификация геометрических фигур. Выведение признаков классификации предметов по форме, размеру и цвету.
12. Изменение цвета фигуры, формы, размера.
13. Порядковый счет. Использовать демонстрационные картинки. Работать над формированием понятия: порядковый счет.
14. Итог урока. Составление математические выражения по теме урока. Обобщение изученного. Что удалось, что нет и почему.

Для проведения занятий учителя используют разнообразные дидактические, раздаточные материалы: карточки, упражнения, схемы, таблицы, рисунки, образцы изделий и т.п.

2.8. Список литературы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Преемственность: Программа по подготовке детей к школе 5-7 лет /Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А.Федосова – М.: Просвещение, 2015.
3. Методические рекомендации к Программе «Преемственность» / ред. Т.Лаврова – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2017.
2. Электронное приложение к 1 части пособия «От слова к букве» Федосовой Н.А. программа «Преемственность».
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
4. В мире чисел и цифр учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2015 г.
5. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2018.
7. Т.Беглова, В. Солнцева. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2015.
8. Т.М.Андрианова, И.Л. Андрианова. В мире звуков и букв: учебнометодическое пособие для подготовки к школе – М.: Астрель, 2016.
9. Соколова, Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет: счет, память, внимание, мышление, развитие речи, мелкой моторики, представлений об окружающем мире - Москва: Эксмо, 2017.
- 10.Гододецкая, М.И. Пукач, С.П. Циновская, О.В. Чистякова. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации – Москва: Астрель, 2015.

Литература для родителей

1. Возрастные особенности развития организма детей и подростков: методическое пособие / под ред. А. В. Березина, С. А. Баранцева. — Москва, 2015.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – Москва: ЗАО «РОСМЭН _ПРЕСС», 2018.

3. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - Москва: Просвещение, 2012.
4. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе. Пособие для родителей. - Москва: Просвещение, 2015.
5. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. — М., 2017.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. — 5-е изд. — М., 2010.
7. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь. Ярославль: Академия развития, 2019.
8. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология— Москва: Академия, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа будущего первоклассника»,
утвержденной приказом директора
№ 268-П от 01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»**

Рабочая программа курса «По дороге к азбуке» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторов Н. А. Федосовой, Т.В. Беловой, В.А. Солнцева (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством образования РФ.

Предлагаемый курс помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и литературного чтения.

Развитие и совершенствование устной речи

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка:

- словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет размер и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения);
- словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- обобщающими словами;
- словами, с помощью которых автор точно, метко и образно описывает природу, человека и т.д.

Расширение у детей стабильного внимания и интереса к слову, осознанию роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивание произведений наизусть. Обучение связному, логичному и последовательному изложению содержания услышанного (сказка, рассказ) с опорой на иллюстрации и по вопросам.

Сравнение предметов, выделение существенных признаков (обогащая словарный запас точными названиями качеств (материал, форма, размер, цвет), правильным употреблением обобщающих слов).

Передача текста на основе иллюстраций по содержанию. Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Описание предметов окружающего мира (цветы, звери, птицы, деревья, овощи, фрукты ит.д.). Ответы на вопросы и составление рассказа по картинке. Придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Сочинение небольших историй по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»). Составление небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Сочинение фантастических историй по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Проявление интереса к рифмованию слов, участие в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

Проведение дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, речевой разминки.

Звукопроизношение

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, языка); произношение звуков русского алфавита; произношение и сравнение звуков русского алфавита, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению.

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки русского языка. Совершенствование фонематического слуха: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с заданным звуком в предложении, определять место звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса, обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение их из слова по порядку; различие гласных и согласных звуков, обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму.

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев. Знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Работа в ограниченном пространстве (рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Тематическое планирование по курсу «По дороге к азбуке» (22 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол часов
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Расширение представлений по теме занятия. Знакомство с органами артикуляции.	1
2	Слова и звуки, их условное обозначение. Звук [А], буква А.	Развитие диалоговой речи, расширение словаря. Развитие выразительности речи.	1
3	Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э. Обведение буквы по контуру.	Обогащение словаря по теме, развитие творческого воображение. Знакомство со звуком [О, Э].	1
4	Звук [И]. Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Систематизация словаря. Закрепление навыка употребления предлогов. Развивать умение слышать звук [И] в начале слова.	1
5	Звук [Ы]. Буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	Расширение объема словаря. Беседа по теме. Знакомство со звуком [ы]. Развивать умение слышать звук [ы] в конце слова.	1
6	Звук [У], буква У. Гласные буквы и звуки.	Систематизация словаря. Формирование представлений о звукоразличении. Развивать умение узнавать звук [У] в слова.	1
7	Буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепление тематического словаря. Развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [М]»	1
8	Буква З, Н. Штриховка в разных направлениях.	Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Знакомство со звуком [Н]»».	1
9	Буква Ж, П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Обогащение словаря по теме. Развитие диалоговой речи. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Ж]	1
10	Буква Т, Г. Обведение по контуру.	Систематизация тематического словаря. Составление связанного рассказа – описания. Знакомство со звуком [Т']	1
11	Буквы К, С. Штриховка в разных направлениях	Расширение объема словаря. Развитие фонематических представлений. Знакомство со звуком [К].	1

12	Буква Х. Развитие связной речи.	Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие диалоговой речи. Знакомство со звуком [Х]	1
13	Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Обогащение словаря по теме. Развитие диалоговой речи. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Ф]	1
14	Буква Й, Ц. Штриховка в разных направлениях.	Систематизация тематического словаря. Составление рассказа по серии картинок с использованием предлогов. Знакомство со звуком [Й, Ц]	1
15	Буква Д, Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	Обогащение словаря по теме. закрепление навыка употребления в речи простых предлогов. Дифференциация звуков [Д] и [Д']	1
16	Буква Р, Ю. Развитие мелкой моторики руки.	Уточнение и систематизация словаря по теме. Расширение представлений о предлогах и их использовании. Знакомство со звуком [Р'] [Ю]	1
17	Буква Я. Конструирование сочетаний и предложений.	Уточнение и систематизация словаря по теме. Расширение представлений о предлогах и их использовании. Знакомство со звуком [Я]	1
18	Буква З, Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	Обогащение словаря. Обогащение навыка употребления простых предлогов в речи. Совершенствование умения составления описательных рассказов. Знакомство со звуком [З]	1
19	Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров.	Обогащение словаря. Обогащение навыка употребления простых предлогов в речи. Совершенствование умения составления описательных рассказов. Знакомство со звуком [Л]	1
20	Буква В. Срисовывание рисунков, узоров.	Обогащение словаря. Обогащение навыка употребления простых предлогов в речи. Совершенствование умения составления описательных рассказов. Знакомство со звуком [В]	1
21	Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	Обогащение словаря. Обогащение навыка употребления простых предлогов в речи. Совершенствование умения составления описательных рассказов. Знакомство со звуком [Ч]	1
22	Буква Ш, Щ. Обведение по контуру.	Обогащение словаря. Обогащение навыка употребления простых предлогов в речи. Совершенствование умения составления описательных рассказов. Знакомство со звуком [Ш]	1

23	Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	Обогащение словаря. Обогащение навыка употребления простых предлогов в речи. Совершенствование умения составления описательных рассказов. Знакомство со звуком [Б]	1
24	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. Страна Азбука (обобщающее занятие).	Систематизация словаря. Расширение умения классифицировать предметы в группы	1

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа будущего первоклассника»,
утвержденной приказом директора
№ 268-П от 01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

Рабочая программа курса «Математический калейдоскоп» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) авторов Н. А. Федосовой, Т.В. Беловой, В.А. Солнцева (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством образования РФ.

Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 лет к обучению в школе и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Курс «Математический калейдоскоп» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками. Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, Мышления, внимания, речи — позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, ознакомление с понятием «десяток», основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», «—», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их

прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создает условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира - методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой — способствует формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

Содержание (22 часа)

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).

Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Rightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

-внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий,

игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.);

-воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

-памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

-мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;

- подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций;

- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку).

- находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур);

-самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах; распознавать простейшие геометрические фигуры;

составлять фигуры из частей;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево); в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
- устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина);
- изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.); определять значение знаков- рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур; придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.);
- видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся.

Тематическое планирование по курсу «Математический калейдоскоп» (22 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Свойства предметов	Представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия	1
2	Натуральный ряд чисел	Натуральный ряд чисел. Сравнение окружающих предметов по размеру и цвету. Ориентировка в пространстве (спереди-сзади).	1
3	Количественный счет предметов	Количественный счет предметов. Сравнение предметов по нескольким признакам. Ориентировка в пространстве (справа-слева, вверх-вниз).	1
4	Количественный счет предметов	Количественный счет предметов. Сравнение предметов по нескольким признакам. Ориентировка в пространстве (справа-слева, вверх-	1

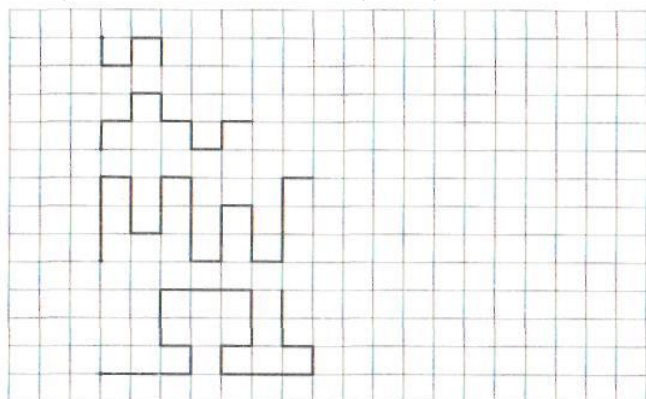
		вниз).	
5	Способы сравнения групп предметов разными способами	Сравнение групп предметов разными способами. Ориентировка в пространстве и времени (перед-после, раньше-позже).	1
6	Закономерности	Поиск и составление закономерностей. Ориентировка в пространстве и времени (перед-после, раньше-позже).	1
7	Порядковый счет. Порядковые отношения	Порядковый счет. Порядковые отношения «перед», «между», «за».	1
8	Счет предметов	Количественный и порядковый счет. Операции над множествами.	1
9	Число и цифра 1	Число и цифра 1. Закрепление представлений о круге. Составление композиций из кругов	1
10	Число и цифра 2. Состав числа 2	Число и цифра 2. Состав числа 2. Предыдущее и последующее число.	1
11	Число и цифра 3. Состав числа 3	Число и цифра 3. Состав числа 3. Понимание отношений между числами натурального ряда. Треугольник.	1
12	Число и цифра 4	Число и цифра 4. Сравнение чисел на основе места в натуральном ряду. Прямоугольник	1
13	Состав числа 4	Состав числа 4. Прибавление и вычитание на основе действий с предметной наглядностью. Квадрат. Составление композиций из геометрических фигур.	1
14	Число и цифра 5	Число и цифра 5. Сравнение чисел. Знакомство со знаками «+» и «-».	1
15	Состав числа 5	Состав числа 5. Видоизменение геометрических фигур	1
16	Число и цифра 6	Число и цифра 6. Действия с числами (на основе наглядности). Подготовка к решению задач	1
17	Число и цифра 7	Число и цифра 7. Решение задач на нахождение суммы (на основе наглядности). Группировка предметов по форме	1
18	Число и цифра 8	Число и цифра 8. Решение задач на нахождение остатка (на основе наглядности).	1
19	Число и цифра 9	Число и цифра 9. Решение задач. Анализ, составление композиций из	1

		геометрических фигур	
20	Число и цифра 0	Число и цифра 0. Операции над множествами.	1
21	Число 10	Число 10. Закрепление и систематизация математических представлений.	1
22	Число 10	Число 10. Закрепление и систематизация математических представлений.	1

Диагностические возможности методики:

- ### Инструкция:

Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведёте, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, но не отрывая карандаша от бумаги. Помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку вперёд. Видишь, она указывает на дверь (*называем какой-нибудь ориентир, имеющийся в помещении*). Когда я скажу, ты её проводишь вот так – к двери (*показываем на отдельном листочке, что линия проводится слева направо, длиной в одну клетку*). Это я провела линию на одну клетку вправо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (*рисую на листе соответствующую линию*). Теперь вытяни левую руку. Видишь, она указывает на окно (*снова называем имеющийся в комнате ориентир*). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки влево – к окну (*проводим на бумаге соответствующую линию*). Понял, как надо рисовать?



После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Экспериментатор. Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клетка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы ребёнок успевал закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора даются 1,5 – 2 минуты. Ребёнку нужно объяснить, что узор необязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее самостоятельно) нужно исправлять допущенные ребёнком ошибки, помогая точно выполнять инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и нужно следить только за тем, чтобы ребёнок не переворачивал свой листочек и начинал новый узор с нужной точки.

Экспериментатор. Теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать узор сам. (*Предоставляем ребёнку 1,5 – 2 минуты на самостоятельное продолжение узора.*)

Всё, этот узор рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Подними карандаш. Поставь его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вверх. Одна клетка вправо. Две клетки вниз. Одна клетка вправо. Три клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

Через 1,5 – 2 минуты начинается диктовка последнего узора.

Экспериментатор. Поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор.

Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров порознь оцениваются выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

1. Точное воспроизведение узора (неровность линии. Дрожащая линия, грязь и т.п. не учитываются) – 4 балла.

2. Воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии, - 3 балла.
3. Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.
4. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором, - 1 балл.
5. Отсутствие сходства даже отдельных элементов – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трёх составляющих оценок за узоры путём суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трёх оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговая оценка суммируется, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

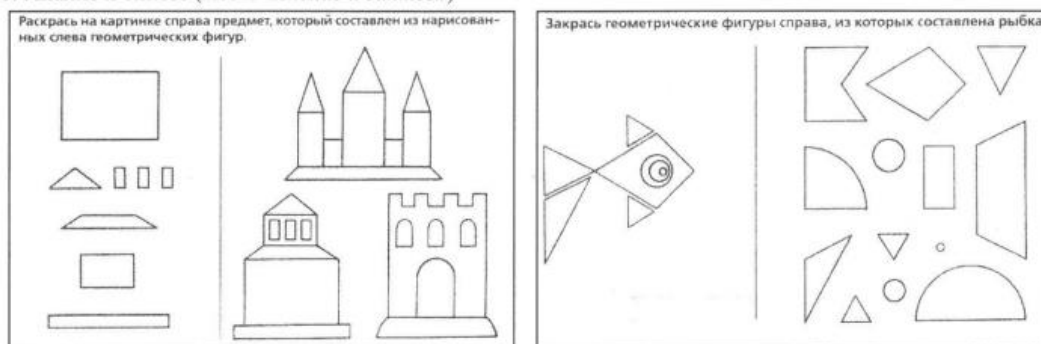
Итоговые уровни:

- 0 – 5 баллов – низкий уровень;
- 6 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 16 баллов – высокий уровень.

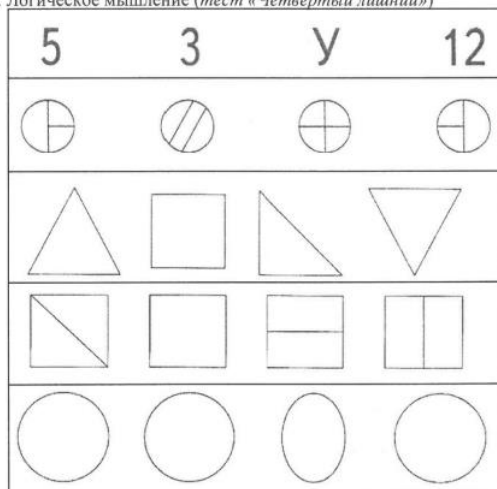
Материалы для диагностики будущих первоклассников «Математический калейдоскоп»

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

1. Анализ и синтез (тест «Анализ и синтез»)

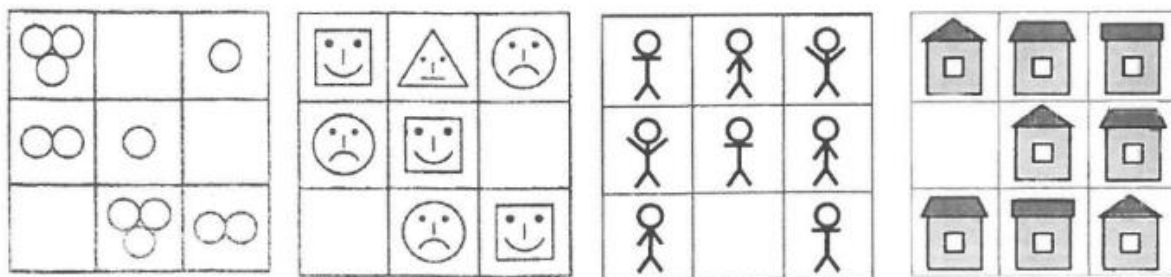


2. Логическое мышление (тест «Четвертый лишний»)



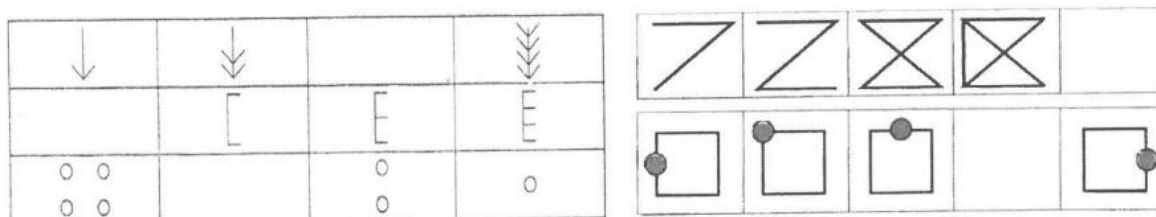
3. Логическое мышление (тест «Логические таблицы»)

Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры.



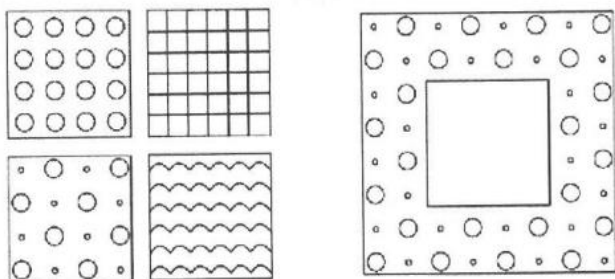
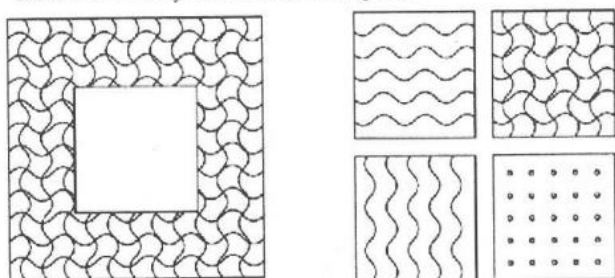
4. Логическое мышление (тест «Логические таблицы»)

Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках? Нарисуй.



5. Логическое мышление (тест «Заплатки»)

Найди заплатку для каждого коврика.



Материалы для диагностики будущих первоклассников «По дороге к азбуке»

1. «Придумай как можно больше слов на «ли»»

Методика предназначена для проверки фонематического слуха. Учитель предлагает составить ребенку как можно больше слов на «ли» в течении минуты

Интерпретация:

Высокий уровень – 6-7 слов

Средний – 4-5 слов

Низкий - 3 и менее

2. Полубуковка: молоко, машина, собака, дерево, домик

Диагностика позволяет своевременно определить области, в которых ребенок испытывает затруднение, и оказать ему своевременную помощь.

Интерпретация:

Высокий уровень – 5-4 слова

Средний уровень – 3-2 слова

Низкий уровень – меньше 1 слова

3. Собери корзинку слов (по слогам)

Диагностика предназначена для проверки навыков чтения, проверки знаний графического изображения буквы.

Ребенку необходимо составить из предложенных слогов как можно больше слов.

Интерпретация:

Высокий уровень – больше 5 слов

Средний уровень – 4-3 слова

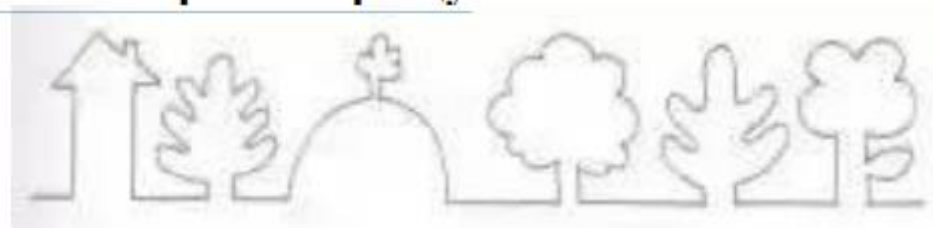
Низкий уровень – менее 3 слов

С помощью этих методик проводится диагностика развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями

1. Ладонка

На белом листе бумаге ребенку необходимо обвести свою ладонь.

2. Повтори по образцу



Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии

2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии

1 балл – 5 и более раз сошел с линии

3. Палочки-черточки (Ульянкова У.В.)

Изучение саморегуляции, общей способности к учению в интеллектуальной деятельности у детей 6-7- лет

Правила:

1. Писать палочки в определенной последовательности в течении 5 минут

2. Не писать на полях

3. Правильно переносить систему знаков с одной строки на другую

4. Писать не на каждой строке, а через одну

Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги.

На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно.

(На выполнение задания отводится 1 минута).

Оценка:

3 балла – ребенок заполнил 6 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 3 – 4 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – ребенок заполнил 2 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).